Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26 г. №277
_____/Н.И. Демидова/

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:06:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный финансист »

Уровень образования: начальное общее образование

3 «Б» класс

Количество часов: 31

Учитель: Тащилова Светлана Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой.

2026-2027

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Данная рабочая программа реализуется как в режиме очного обучения, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс «Финансовая грамотность» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основными задачами курса являются:

- обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
- рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);

- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

• формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;

• освоение эвристических приёмов рассуждений;

• формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

• развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

• формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

• формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

• привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень обучения – приобретение обучающимися первоначальных знаний о живописи, скульптуре, аппликации и других видов прикладной деятельности. Изготовление обучающимися творческих работ, овладение навыков защищать своих работы.

Второй уровень обучения - расширение знаний обучающихся, знакомство с проектной деятельностью; углубление знаний обучающихся, знакомство с навыками исследовательской деятельности.

Третий уровень обучения - закрепление навыков обучающихся, углубление знаний и навыков проектно-исследовательской деятельности

2. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы и методы

На занятиях используются методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
- Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).
- Эвристические

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?

Тема 1. *Как появились деньги.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность,прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основнымитоварными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема *2.* *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имелихождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник.Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема *3.* *Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке приЕкатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением

Тема 4. *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. *Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов.

Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. *Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская
деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. *Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примера

Содержание программы.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Что такое деньги и какими они бывают?	15
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
	Итого	31

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет выполнена за 31 час за счёт уплотнения материала.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Финансовая грамотность».
1. Деньги в Древнем мире.
2. Валюты России и других стран.
3. Дизайн купюры сказочной страны.
4. Сборник пословиц и поговорок про деньги

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел. Тема учебного занятия.	Всего часов	Содержание деятельности		УУД	Воспит. работа
	План.	Факт.			Теоретич.	Практич.		
Что такое деньги и какими они бывают (15 часов)								
1.	07.09		Как появились деньги	1	Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися..	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Умение сотрудничать в коллективе.
2.	14.09		Как появились деньги. Игра «Обмен товарами»	1	К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. В чѐм трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: осуществлять простейшие экономические расчёты; планировать результаты экономии и бережливости. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность

						посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.		
3.	21.09		История монет. Коллекция нумизмата	1	История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.	Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Рассматривание коллекции монет.	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность.
4.	28.09		История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Металлические монеты. Бумажные банкноты.	Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчѐтов.	Л: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитывать трудолюбие.
5.	05.10		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Знакомство с терминами: Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения .
6-	12.10		Пословицы и	2	Работа с	Подбор пословиц и	Л: развитие навыков сотрудничества со	Развитие

7	19.10		поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		пословицами и поговорками про деньги.	поговорок про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	организованности и, самостоятельности и творческих возможностей.
8.	09.11		Современные купюры России и других стран.	1	Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег.	Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчѐтов.	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Воспитание аккуратности, усидчивости, старательности
9	16.11		Безналичные деньги	1	Безналичные деньги.	Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчѐтов.	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Воспитание аккуратности, умение работать в коллективе.
10	23.11		Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые	1	Банковская карта. Электронные деньги. Банкоматы. Пин-код. Расчётные	Правила пользования пластиковыми картами. Умение производить безналичный расчет.	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Воспитание аккуратности, умение работать в коллективе.

			карты.)		(дебетовые) карты. Кредитные карты.		П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решений задач.	
11 - 12	30.11 07.12		Представление результатов исследований	2	Цены на товары повседневного спроса в разное историческое время.	Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад).	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничеств	Развитие организованности и самостоятельности.
13	14.12		Валюты России и других стран	1	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Резервная валюта. Валютные резервы.	Приведение примеров валют. Объяснение, что такое резервная валюта. Знание понятия валютного курса. Проведение простых расчётов с использованием валютного курса.	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Развитие внимания и умение сотрудничать в коллективе.
14	21.12		Валюты. Викторина	1	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк..	Викторина « Лучший знаток современных валют стран мира»	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения.

							К: Формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать.	
15	28.12		Тест по теме «Деньги»	1	Тест по теме «Деньги»	Ответы на вопросы теста.	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решений творческих задач.	Развитие чувства уважения к окружающим, умение работать в коллективе
Из чего складываются доходы в семье (4 ч)								
16	11.01		Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Источники дохода российской семьи.	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учѐт и подсчѐт доходов в повседневной жизни.	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства; Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Воспитание аккуратности, умение работать в коллективе.
17	18.01		Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Подсчитываем доходы семьи	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства; Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе	Воспитание самостоятельности, чувства коллективизма.
18	25.01		Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия,	1	Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут	Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства; Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничеств

			стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		ли деньги быть мерилом успеха человека?	профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.	действия	о)
19	01.02		Откуда в семье берутся деньги. Тест	1	Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	Тест. Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать умение работать в коллективе.
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)								
20	08.02		На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже месячные, сезонные, еже-годные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.	Решение финансовых задач на подсчѐт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребѐнка в общей сумме расходов семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничеств	Воспитание системы нравственных межличностны х отношений (сотрудничеств о)
21	15.02		На что семьи тратят деньги. Откладыван ие денег и непредвиден ные расходы.	1	Расходы планируемые и непредвиденные. Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Воспитывать умение работать в коллективе.

			Игра «Магазин».		удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	финансовых задач на планирование, учѐт и подсчѐт повседневных расходов условной семьи.	К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
22	20.02		На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Хобби. Вредные привычки. Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?	Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных рас-ходов.	Л: осознание себя как члена семьи, общества и государства Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать.	Воспитание чувства уважения к труду, умения работать в коллективе.
23	01.03		На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы	1	От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать	Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: аргументировать собственную позицию и	Воспитание чувства уважения к труду, умения работать в коллективе.

			на неделю.		установленные сроки, правила, договорѐнности?	(в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Составление примерной сметы на неделю.	координировать её с позиций партнёров при выработке решений творческих задач.	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)								
24	15.03		Что такое семейный бюджет?	1	Семейный бюджет как запись учѐта доходов и расходов семьи на определѐнный период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Развитие организованности и самостоятельности, и творческих возможностей.
25	22.03		Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотеть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися..	Л: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитание аккуратности, усидчивости, старательности
26	05.04		Кого	1	Долг как взятые	Определение учебной цели	Л: развитие навыков сотрудничества со	Воспитание

			называют банкротом?		взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорѐнности? Банкрот, банкротство.	и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	аккуратности, умение работать в коллективе.
27	12.04		Что такое экономия?	1	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов	Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях. Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. .	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Воспитание аккуратности, умение работать в коллективе.
28	19.04		Сочинение	1	Определение	Сочинение сказки о	Л: осознание себя как члена семьи, общества и	Развитие

			сказки о правильном распоряжении деньгами		финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.	правильном распоряжении деньгами	государства Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	организованности и самостоятельности.
29	26.04		Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.	Л: развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Развитие эстетического вкуса, чувства уважения к окружающим умение работать в коллективе
30 31	17.05 24.05		Игра «Распредели семейный бюджет» Защита про-ектов.	1 1	Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	Игра «Распредели семейный бюджет».	Л: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнёров при выработке решений задач.	Воспитание аккуратности, умение работать в коллективе.

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно - звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA

Технические средства обучения	Проектор, ноутбук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов https://fmc.hse.ru/2-4forms
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf

Ресурсы интернет

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/
3. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58
4. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www.jobfair.ru/articles/102
10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/
11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года

от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./